

# La chasse aux TRÉSORS

PLATEFORME PÉDAGOGIQUE



# Table des matières

<b>Qui sommes-nous?</b> .....	3
<b>1. La mission</b> .....	4
<b>2. Les objectifs de la plateforme éducative</b> .....	4
<b>3. Fondements théoriques mis de l'avant à La chasse aux trésors</b> .....	5
<b>3.1</b> L'attachement au coeur de nos préoccupations .....	5
<b>3.2</b> L'apprentissage actif et accompagné .....	6
<b>3.3</b> Données neuroscientifiques.....	7
<b>4. Les valeurs fondamentales</b> .....	7
<b>5. Qualité de la relation entre le personnel et l'enfant avec son parent</b> .....	10
<b>5.1</b> L'accueil de l'enfant et du parent .....	10
<b>5.2</b> Interaction éducatrice/enfant stable prévisible chaleureuse .....	11
<b>5.3</b> Climat de détente et de plaisir .....	12
<b>6. Soutenir l'enfant dans tous les domaines de développement</b> .....	13
<b>6.1</b> Développement global intégré .....	13
<b>6.2</b> Processus de l'intervention éducative .....	15
<b>7. Accompagner l'enfant et principes de base</b> .....	17
<b>7.1</b> Le partenariat entre le service de garde et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant .....	18
<b>7.1.1</b> La relation avec les parents .....	18
<b>7.2</b> Chaque enfant est unique .....	19
<b>7.3</b> Le développement de l'enfant est un processus global et intégré .....	19
<b>7.3.1</b> Dossier éducatif de l'enfant .....	20
<b>7.4</b> L'enfant est l'acteur principal de son développement et l'enfant apprend par le jeu....	21
<b>8. Saines habitudes de vie</b> .....	21
<b>9. La structuration des activités</b> .....	23
<b>9.1</b> Activités de routine et de transitions .....	23
<b>9.2</b> Activités de jeu.....	23
<b>10. Neutralité religieuse</b> .....	24
<b>11. L'aménagement physique des lieux</b> .....	24
<b>11.1</b> Locaux.....	24
<b>12. Matériel</b> .....	25
<b>13. Cour extérieure</b> .....	26
<b>14. L'environnement et nous</b> .....	26
<b>Conclusion</b> .....	27

## Qui sommes-nous?

D'abord une petite équipe qui avait des idées de grandeur et maintenant une grande équipe à laquelle chacun ajoute sa couleur.

C'est en 2017 que la petite équipe de propriétaires fondent la garderie les petits trésors, une installation de 80 places située au Lac Brome. La Chasse aux trésors, une installation de 100 places subventionnées dont 25 poupons, à Sherbrooke, s'ajoute dans ce beau projet d'offrir aux familles un milieu de garde sain et sécuritaire.

Cette plateforme éducative est un point de départ fondé sur le programme éducatif Accueillir la petite enfance du Ministère de la Famille et des Aînés, la vision de la directrice et ses collaborateurs.

Petit à petit, la garderie La chasse aux trésors forgera son identité et solidifiera toutes les composantes de sa réalité. Les enfants qui l'animent seront l'essence de cette croissance. Grâce à un travail d'équipe axé sur l'authenticité, le respect et la disponibilité, notre milieu prendra graduellement racine au sein de la ville de Sherbrooke.

Ce document se veut donc être évolutif et sujet à des réflexions et concertations de tous ceux qui fréquentent de près ou de loin l'établissement.



## 1 La mission

La garderie La chasse aux trésors assure des services de garde de qualité et diversifiés au 6245 Rue Émery-Fontaine, Sherbrooke (Qc) J1N 2R9.

La qualité de nos services est soutenue par les lignes directrices du programme éducatif «Accueillir la petite enfance» du ministère de la Famille et des Aînés. En ce sens, notre mission est triple.

D'abord, nous nous engageons à assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants qui nous sont confiés. Notamment en offrant un accueil chaleureux et en intervenant de façon respectueuse et bienveillante avec tous les enfants, quels que soient leurs défis ou leurs particularités. De plus, la garderie La chasse aux trésors respecte la Loi et les Règlements sur les services éducatifs à l'enfance auxquels elle est soumise.

Ensuite, La garderie La chasse aux trésors offre un milieu de vie propre à accompagner les jeunes enfants dans leur développement global. Elle conçoit tous les moments de la journée de façon à favoriser le développement de toutes les dimensions de sa personne, particulièrement les plans affectif, social, moral, cognitif, langagier, physique et moteur.

Finalement, notre troisième mission consiste à prévenir l'apparition ultérieure de diverses difficultés liées au développement global des jeunes enfants et favoriser leur inclusion sociale.

## 2 Les objectifs de la plateforme éducative

Par cette plateforme éducative, nous souhaitons favoriser les aspects suivants :

- La **qualité éducative** qui se fonde sur les principes suivants :
  - Le partenariat entre le service de garde et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant.
  - L'enfant apprend par le jeu.
  - L'enfant est l'acteur principal de son développement.
  - Chaque enfant est unique.
  - Le développement de l'enfant est un processus global et intégré.
- La **cohérence des pratiques éducatives** entre les différents SGEE du Québec.
- La **continuité** entre les interventions éducatives destinées aux jeunes enfants.

## 3 Fondements théoriques mis de l'avant À La chasse aux trésors

### 3.1 L'attachement au de nos préoccupations

L'attachement se produit lorsque les besoins du petit sont répondus avec bienveillance, affection et constance. Le lien se crée d'abord avec les parents grâce à l'interaction, le partage et la communication. La sensibilité et la cohérence des réponses de l'adulte aux besoins de l'enfant influencent le lien d'attachement.

Ce lien est important, puisqu'en retour, le parent crée un pont d'attachement entre eux et nous, les intervenants. Prendre le temps d'accueillir le parent et son enfant dans le milieu, faire des intégrations progressives, prendre le bébé dans nos bras, le bercer, lui fredonner une chanson, être sensible à ses besoins sont des façons de renforcer le lien d'attachement.

Lorsque l'enfant a un lien d'attachement sécurisant et sain, il sent qu'il peut explorer son environnement en toute confiance. Il sait que l'adulte sera là pour le réconforter s'il en a besoin.

À la garderie La chasse aux trésors, nous priorisons cet aspect du développement de l'enfant, car nous savons qu'il a un impact majeur sur la santé psychologique de l'enfant. Bien que le lien avec les parents est le plus important, il est possible de renforcer un lien sécurisant grâce à la qualité de la relation créée avec l'éducatrice. C'est pourquoi celle-ci répondra au besoin d'apaisement et de sécurité de chacun des enfants avec qui elle travaillera.

L'attachement est la pierre angulaire de chacune des valeurs fondamentales choisies par notre établissement.

L'attachement est un processus réciproque nécessitant des interactions entre l'enfant et la figure d'attachement (son éducatrice à la garderie). La qualité de l'attachement dépend de la rapidité et de la manière dont l'adulte répond aux signaux et besoins de l'enfant. Un enfant ayant établi un attachement sécurisé se montrera sociable, empathique et manifestera une bonne estime de lui-même

*Pour une enfance heureuse,  
Dr Catherine Gueguen, p.115-117*

#### **Voici comment le sentiment d'attachement sera favorisé dans notre milieu de garde :**

- Établir une relation de confiance avec les parents.
- Instaurer un encadrement bienveillant, stable, prévisible et chaleureux.
- Être sensible aux besoins affectifs de l'enfant, les interpréter correctement et y répondre adéquatement, dans un délai respectable.
- Offrir un environnement sécurisant sur le plan physique et affectif.
- Apporter un objet significatif de la maison (doudou, toutou) est aussi à privilégier puisqu'il permet de faire un lien entre la maison et la garderie.

- Rappeler à l'enfant que papa ou maman viendra le chercher à la fin de la journée.
- Favoriser l'entrée progressive des enfants et permettre au parent d'accompagner son enfant.
- Partager des moments privilégiés avec chacun des enfants à tous les jours.
- Offrir des soins aux enfants de façon attentionnée et dans la proximité physique.
- Mettre en place des routines et des rituels dans le déroulement de la journée afin d'aider les enfants à se repérer dans le temps et d'anticiper les événements à venir.

### 3.2 L'apprentissage actif et accompagné

L'apprentissage actif est un processus par lequel l'enfant, en agissant directement sur les objets et en interagissant avec les personnes, les idées et les événements, construit une nouvelle compréhension de son univers. *Accueillir la petite enfance 2019, p. 20*

Le terme « accompagné » vise à souligner l'action éducative déployée par le personnel éducateur auprès des enfants dans le contexte d'apprentissage actif. *Accueillir la petite enfance 2019, p.20*

Chaque moment du quotidien de l'enfant constitue une occasion d'apprendre. D'abord dans tous les moments de routine et de transition, l'enfant interagit avec son environnement, soit en explorant la nourriture, en développant les habiletés liées à son autonomie tel que s'habiller, se laver et se nourrir.

Toutefois, le jeu reste l'outil de prédilection dans l'apprentissage actif de l'enfant. Non seulement celui-ci y retrouve du plaisir et du bien-être, mais, sans s'en rendre compte, l'enfant se développe dans tous les domaines. Tel un petit scientifique, il émet ses propres hypothèses, fait des tentatives, s'ajuste, vit des échecs et des réussites, porte ses propres conclusions.

En fonction des différences de chaque enfant, l'adulte propose diverses activités, offre du soutien en fonction des besoins de développement individuel des jeunes et selon sa zone proximale de développement. Cet accompagnement est nuancé et laisse place à l'initiative des enfants.

Enfin, dans cette approche, on souligne que chaque adulte joue un rôle de modèle de comportement auprès des petits. L'enfant apprend beaucoup en observant les adultes qui l'entourent, c'est pourquoi ces derniers se doivent d'agir tel qu'il souhaite que l'enfant agisse en retour.

### 3.3 Données neuroscientifiques

Il est reconnu que le cerveau humain est déjà équipé d'un système motivationnel inné fait d'impulsions, d'émotions et d'instincts.

La nature a déjà prévu un plan pour la croissance des enfants non seulement physiquement, mais psychologiquement. Il s'agit alors pour les adultes de comprendre les étapes du développement du cerveau afin d'offrir les conditions optimales pour permettre à leur potentiel développemental d'émerger.

Un développement sain repose sur la disponibilité des figures d'attachement et de comment est-ce que les figures prennent soin du système émotionnel de l'enfant.

En attendant le retour des parents, le personnel éducateur de la garderie établit une relation adulte-enfant chaleureuse, bienveillante, stable et prévisible.

## 4 Les valeurs fondamentales

### L'estime de soi

L'estime de soi, c'est la certitude intérieure de sa propre valeur, la conscience d'être un individu unique, d'être quelqu'un qui a des forces et des limites. Puisque les tout-petits ne réfléchissent pas sur eux-mêmes, les expériences vécues les aident à construire les prémisses de l'estime de soi, en débutant par la confiance en soi. Cette confiance en soi aidera l'enfant à explorer et initier des expériences nouvelles. Petit à petit, l'enfant pourra développer une estime de soi positive qui favorise l'acquisition de compétences sociales et physiques menant à l'autonomie et au respect de soi.

En tant qu'agents importants de l'éducation de l'enfant, nous avons le devoir de tout mettre en place pour nourrir et cultiver l'estime de soi positive de chacun des enfants de notre établissement.

#### **Voici comment notre milieu de garde favorisera l'estime de soi :**

- L'éducatrice accorde son attention à l'enfant par un bel accueil dès son arrivée à la garderie avec un beau sourire, une parole invitante.  
Ex. : Bonjour, comment ça va? Je suis contente de te voir, ce matin.
- Les intervenants démontrent à l'enfant que ce qu'il fait est bien par le biais d'encouragements ou de rétroactions sur ce qu'il accomplit, mais également aide l'enfant à s'autoévaluer positivement. Ex : Comment crois-tu que ton ami se sent depuis que tu lui as partagé le vélo? Comment trouves-tu ton bricolage? Quels beaux efforts, tu y es presque!

- L'éducatrice assure la sécurité physique et morale de l'enfant. Elle offre des locaux et du matériel sécuritaires et répond adéquatement au besoin de l'enfant. L'enfant sait qu'on veille sur lui et sait que l'éducatrice saura être là pour lui dès qu'il en aura besoin.
- L'enfant sait qu'on l'aime et qu'on l'apprécie tant par l'adulte que par ses pairs parce qu'il vit des activités et des moments privilégiés avec les membres de son groupe. Son éducatrice lui offre les soins, la tendresse et la chaleur dont il a besoin.
- L'encadrement qui lui est offert est stable et prévisible.
- Dans la journée, l'éducatrice est disponible et parle avec chacun des enfants de son groupe.
- Le choix des activités permet à chaque enfant de vivre des réussites, peu importe ses différences. Les efforts et les bons coups sont soulignés, peu importe la finalité.

## Le respect

Le respect est le sentiment de considération que l'on porte envers soi, envers les individus et les objets qui nous entourent. Le respect mutuel constitue l'un des fondements de la paix sociale et des relations interpersonnelles. En accordant autant d'importance à ce concept, l'enfant apprend à prendre soin de ce qui l'entoure et en reconnaître la valeur. Il apprend également à faire preuve d'ouverture face à la nouveauté et la différence. De plus, il sait qu'il recevra le même traitement en retour, ce qui contribue également à maintenir son sentiment de sécurité et de bien-être.

### **Voici comment notre milieu de garde favorisera le respect :**

- L'intervenant est conscient que le respect doit être enseigné et amené à l'enfant. L'adulte guide l'enfant et lui sert de modèle grâce à ses gestes bienveillants et respectueux.
- L'éducatrice démontre à chaque enfant qu'il est unique et important. Elle l'accompagne dans ses projets et ses découvertes, elle l'aide à s'exprimer et à relever des défis.
- Les intervenants enseignent à l'enfant les diverses formes du respect. Ils veillent à ce que l'enfant prenne soin de son environnement et lui montre comment le faire lorsque c'est nécessaire. Ils s'assurent de faire respecter le code de vie du milieu et du groupe. Ils s'assurent que chaque être humain (enfant, parent, membre du personnel) soit respecté dans son rôle et ses différences.



## Le bien-être

Le bien-être touche l'aspect physique, moral et psychologique de l'humain. Il importe de mettre cet aspect en premier plan dans nos choix et nos interventions puisque c'est ce que chaque individu tente d'atteindre.

Chez l'enfant, le sentiment de bien-être est favorisé lorsque les besoins physiques et affectifs sont rassasiés, ce qui engendre un climat harmonieux chez lui, ses parents et les intervenants de l'établissement. Il est possible de cultiver le bien-être en maintenant des soins adéquats, de la sécurité, de l'amour, du plaisir, de l'attention et de la stabilité auprès de l'enfant.

De plus, le bien-être ressenti par l'enfant est d'une importance capitale dans le développement de son cerveau et de ses aptitudes cognitives et sociales. Les expériences relationnelles laissent des empreintes physiques dans le cerveau. Puisque la plasticité cérébrale de l'enfant est beaucoup plus grande que celle de l'adulte, l'ambiance, l'atmosphère des divers lieux d'accueil dans lesquels il est élevé joue un rôle considérable dans son développement.

## La collaboration

Nous définissons la collaboration par l'acte de s'unir afin d'atteindre un but commun. Celle-ci est favorisée par le partage, le sens des autres, le respect, l'entraide, l'écoute, le devoir de s'exprimer et la capacité de faire des compromis.

La collaboration peut se voir entre les enfants, les parents, les membres du personnel, la communauté et les partenaires de La chasse aux trésors.

### **Voici comment nous remarquerons la collaboration dans notre établissement :**

- Le fait de communiquer nos besoins de façon adéquate et en toute honnêteté.
- L'éducatrice démontre à chaque enfant qu'il est unique et important. Elle l'accompagne dans ses projets et ses découvertes, elle l'aide à s'exprimer et à relever des défis.
- Les intervenants enseignent à l'enfant les diverses formes du respect. Ils veillent à ce que l'enfant prenne soin de son environnement et lui montre comment le faire lorsque c'est nécessaire. Ils s'assurent de faire respecter le code de vie du milieu et du groupe. Ils s'assurent que chaque être humain (enfant, parent, membre du personnel) soit respecté dans son rôle et ses différences.

## 5 Qualité de la relation entre le personnel et l'enfant avec son parent

### 5.1 L'accueil de l'enfant et du parent

Il s'agit d'abord d'accueillir ce petit être dans son sens propre et le traiter comme un individu unique. De plus, le parent doit être assuré qu'il est le premier éducateur de son enfant et que le milieu de garde est là pour assurer une continuité. Il doit se sentir en paix lorsqu'il confie son enfant aux membres de notre établissement.



#### Objectifs :

- Soutenir et guider l'enfant dans son développement global en tenant compte des valeurs choisies par notre milieu. Partir de ce qu'il est et l'accepter ainsi.
- Assurer une communication et une collaboration quotidienne avec le parent de l'enfant.
- Établir un climat de confiance, fait d'authenticité, de transparence et de simplicité.
- Répondre aux besoins physiques de l'enfant par une saine alimentation et la promotion de saines habitudes de vie.
- S'assurer que l'enfant sente qu'il a droit d'avoir sa place dans son milieu et d'avoir réponse à ses besoins.

Quand les enfants sont rassasiés de leurs besoins relationnels, ils sont alors libérés de leur plus grande faim et apaisés, libres de jouer. C'est par leurs jeux qu'ils grandissent et deviennent les adultes de demain.

*Deborah MacNamara,  
Jouer, grandir, s'épanouir, p.33*

### **Moyens utilisés :**

- L'éducatrice accueille l'enfant de façon chaleureuse et souriante. Elle lui demande comment il va dès son arrivée. Elle lui démontre qu'il est le bienvenu et qu'elle est heureuse de son arrivée.
- L'éducatrice s'informe auprès du parent de l'état de leur enfant et tient compte des informations qui nécessitent une attention particulière dans la journée de l'enfant.
- Au besoin, l'éducatrice accompagne l'enfant dans sa séparation avec le parent.
- Elle se place à la hauteur de l'enfant pour lui parler.
- Elle lui offre de le prendre un peu dans ses bras.
- L'éducatrice peut lui offrir sa suce, sa doudou ou un autre objet réconfortant.
- L'éducatrice reformule les sentiments des enfants en y mettant des mots. Par exemple : « Je vois que tu as de la peine. Tu te sens triste parce que... »
- Elle connaît les intérêts de l'enfant et lui propose un jeu qu'il aime, elle prend le temps de le soutenir dans l'amorce de son jeu.
- Elle favorise l'intégration de l'enfant auprès des autres amis. Par exemple : « Regardez qui vient d'arriver. Si on lui faisait une place... »
- L'éducatrice fait preuve d'empathie lors de ses interactions avec chacun des enfants.

## **5.2 Interaction éducatrice/enfant stable prévisible chaleureuse**

Il s'agit de balises que l'on donne à l'enfant qui favorisent le développement harmonieux, la sécurité et le bien-être. Plusieurs éléments peuvent démontrer un encadrement stable et prévisible.

- La présence de la même éducatrice auprès du jeune induit la complicité et la création d'un lien de confiance.
- La clarté des consignes et des attentes, la cohérence et la constance des interventions permettent à l'enfant d'évoluer dans un milieu sécurisant.
- Bien qu'elle soit flexible, la routine installée à la portée des enfants se fait prévisible et rassurante.
- Les interventions sont basées sur les observations de l'éducatrice et adaptées à chacune des situations.

Cet encadrement se veut être souple, adapté et chaleureux. L'intervention démocratique est privilégiée afin d'aider l'enfant à évoluer dans un climat de confiance. Il s'agit donc de laisser place à l'enfant dans les décisions qui le concernent. L'enfant est encouragé à explorer son univers et est accompagné dans sa recherche de solutions.

L'éducatrice mise sur les forces de ses jeunes et applique des interventions positives. Peu importe la situation, l'éducatrice préserve la relation et lien de confiance avec l'enfant.

L'enfant est encouragé positivement et chaleureusement. Sourires, mots doux, câlins sont de la partie le plus souvent possible, car ceux-ci sont essentiels au développement sain du cerveau des petits.

## 5.3 Climat de détente et de plaisir

À La chasse aux trésors, nous souhaitons que chaque jour soit rempli de moments et d'émotions agréables pour tous. Nous voulons entendre des rires, et de l'émerveillement. Nous voulons sentir le bonheur et la paix de nos enfants et de notre personnel.

### **Objectifs :**

- Favoriser le bien-être en créant des situations où le plaisir règne de sorte que les tensions s'apaisent et que la joie s'installe.
- Savoir contrebalancer les plaisirs actifs par les moments de détente et de calme.
- Susciter l'émerveillement et l'esprit de découverte.
- Savoir exprimer notre bien-être.
- Sentir que chaque enfant vit une paix intérieure lui permettant de se détendre et d'explorer son environnement sans soucis.

### **Moyens utilisés :**

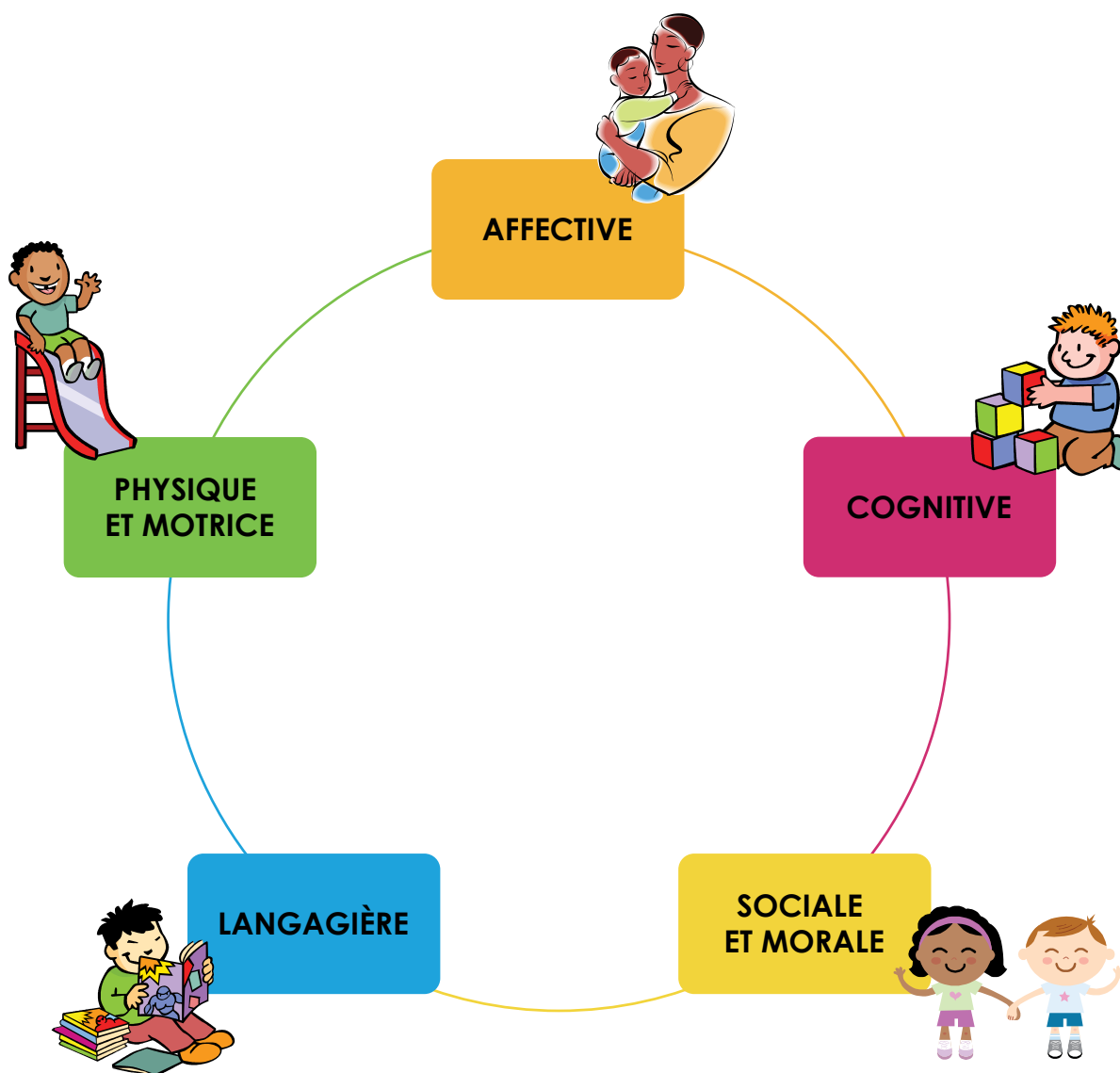
- Ajouter de la fantaisie et de l'imagination dans les éléments de routine, de transition et d'apprentissage.
- Permettre à l'enfant de s'amuser, de blaguer et de s'éclater.
- Utiliser l'humour pour dédramatiser une situation.
- Faire preuve d'autodérision.
- Garder son sourire lorsque la situation le permet.
- Amorcer des jeux calmes, des moments de détente (tamiser les lumières au besoin).
- Écouter des histoires, de la musique douce, des comptines.
- Lors de repos, accompagner l'enfant afin qu'il apprenne à se détendre.
- Prendre le temps d'observer, d'écouter, de découvrir, de se coller, d'apprécier.

## 6 Soutenir l'enfant dans tous les domaines de développement

### 6.1 Développement global intégré

Chaque jour, l'enfant vit des événements qui lui permettront de se développer et de se construire en tant qu'individu.

Le développement de l'enfant est un processus global intégré qui fait appel à tous les domaines : physique, moteur, langagier, social et affectif. Ceux-ci interagissent entre eux à des degrés divers, selon les apprentissages de l'enfant, les expériences qu'il a vécues, ses champs d'intérêt et l'environnement dans lequel il évolue. (*Accueillir la petite enfance 2019, p.99*)



## Domaines de développement

Physique et moteur	Cognitif	Langagier	Social et affectif
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Santé et sécurité</li> <li>• Alimentation</li> <li>• Sommeil</li> <li>• Hygiène</li> <li>• Développement sensoriel</li> <li>• Schéma corporel</li> <li>• Motricité globale</li> <li>• Motricité fine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attention</li> <li>• Mémoire</li> <li>• Fonction symbolique</li> <li>• Catégories et concepts</li> <li>• Raisonnement</li> <li>• Éveil aux mathématiques</li> <li>• Éveil aux sciences</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Langage prélinguistique</li> <li>• Langage oral</li> <li>• Éveil à la lecture et à l'écriture</li> <li>• Développement graphique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attachement</li> <li>• Tempérament</li> <li>• Concept de soi</li> <li>• Identité</li> <li>• Compétences émotionnelles</li> <li>• Compétences sociales</li> </ul>

Dans cette plateforme, nous ne souhaitons pas traiter ces domaines de développement séparément puisque chaque aspect de la vie de l'enfant à la garderie lui permet de se développer dans toutes les dimensions de façon plus ou moins significative.

L'exemple suivant illustre nos propos :

« Léa s'installe sur un coussin dans le nouveau coin lecture aménagé par son éducatrice, Noémie.

Noémie a pris soin de choisir des livres adaptés à l'âge des amis du groupe et qui suscitent les différents intérêts de ceux-ci. Léa choisit de regarder un livre qui raconte l'histoire d'un chat qui a beaucoup trop mangé. Léa manipule délicatement les pages du livre, elle se reprend lorsqu'elle remarque que 2 pages ont été retournées à la fois. Léa ne sait pas encore lire, mais elle remarque le schéma du récit grâce à l'évolution des images. À la fin, elle s'esclaffe en voyant l'image caricaturée du chat au ventre tout rond. Spontanément, Léa se lève pour montrer à son ami Clovis cette image. Clovis se met à rire également. »

Dans cet exemple, la planification et l'organisation du coin lecture a déclenché une avalanche d'événements favorisant le développement de l'enfant sur tous les plans.

## Voici quelques éléments possibles de relever :

Physique et motrice :

1. Trouver une position confortable pour la lecture d'un livre (motricité globale).
2. Manipulation des pages du livre (motricité fine, fonctions exécutives).

Cognitif :

3. Garder son attention sur les images du livre.
4. Garder en mémoire les images qu'elle a vues pour être en mesure de suivre le récit.
5. Développer l'imagerie mentale.
6. Développer le raisonnement causal : comprendre que le chat semble dans un piteux état parce qu'il a trop mangé.

Langagier :

7. Activité d'éveil à la lecture, développement du principe alphabétique et de la conscience phonologique.
8. Communiquer et partager son émotion avec son ami Clovis.

Socio-affectif et moral :

9. Choisir un endroit dans le local qui suscite l'intention de vivre un moment agréable avec un livre.
10. Exprimer ses émotions par le rire et le partager avec son ami Clovis.
11. Conscience de l'autre exprimée par les deux enfants qui partagent leur émotion.

Comme l'enfant est le premier agent de son développement, l'éducatrice utilise le processus de l'intervention éducative pour initier des situations. De plus, elle se sert de son vécu quotidien pour guider l'enfant dans sa croissance personnelle.

## 6.2 Processus de l'intervention éducative

Ce processus est le moyen par lequel le personnel éducateur choisit, planifie et réalise ses actions éducatives à partir de ses observations. Celles-ci sont ensuite évaluées et ajustées au besoin.

### Objectif :

- Cibler des intentions éducatives afin d'accompagner chaque enfant dans son développement global.
- Planifier et organiser le milieu et les activités de façon à favoriser le développement global de chaque enfant.
- Offrir des expériences variées, motivantes et adaptées à l'enfant et à l'environnement.



### **Moyens :**

- Prendre le temps d'observer l'enfant dans sa construction de soi.
- Discuter et partager les observations avec les parents et faire preuve de collaboration.
- Utiliser les cahiers de communication quotidienne pour faciliter l'échange avec les parents et, par le fait même, consigner des observations.
- Choisir les intentions éducatives appropriées dans le contexte de l'apprentissage actif et basées sur les observations de chacun des enfants.
- Élaborer une planification afin de soutenir le développement global des enfants dans leurs jeux, dans les routines et les transitions.
- Organiser le matériel ainsi que l'environnement physique des lieux en aires de jeux stimulants.
- Mettre en place des activités et des interventions qui amèneront l'enfant à cheminer positivement, en partant de ce qu'il est.
- Préserver le droit au jeu, offrir suffisamment de liberté pour laisser l'enfant initier son jeu.
- Prendre le temps de réfléchir sur ses pratiques éducatives afin de s'ajuster au besoin. Cette réflexion-rétroaction doit porter sur toutes les étapes du processus d'intervention, soient l'observation, la planification et l'organisation ainsi que l'action éducative.

Adaptation à la vie en société et capacité de s'y intégrer harmonieusement :  
« Ce terme désigne aussi le processus par lequel l'enfant s'approprie graduellement les règles, les normes et les valeurs de la société dans laquelle il vit »

*Accueillir la petite enfance 2007*



## 7 Accompagner l'enfant et principes de base

**Le partenariat entre  
le SGEE et les parents est  
essentiel au développement  
harmonieux de l'enfant**



## 7.1 Le partenariat entre le service de garde et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant.

« Le partenariat se définit par le travail conjoint du professionnel et de la famille afin d'atteindre des objectifs communs » (*Dunst, Trivett et Snyder 2000 dans Accueillir la petite enfance 2019*)

Graduellement, grâce à la communication, l'ouverture et le respect, une relation de confiance peut s'établir entre l'éducatrice et les parents. En découlent ainsi des interventions individualisées bien adaptées à chacun des enfants.

À La chasse aux trésors, cette relation est favorisée dès l'entrée du bébé à la pouponnière. Le parent est invité à parler des habitudes de son enfant, sa routine, ses préférences et ses particularités en remplissant le formulaire « Mieux connaître votre enfant » et la fiche d'introduction des aliments. De plus, en accompagnant son enfant lors des premières visites à la garderie, le parent peut s'imprégner de l'ambiance dans laquelle le bébé vivra et la façon dont l'éducatrice prend soin de ses petits. Le parent peut en profiter pour poser des questions et échanger des informations sur son enfant.

C'est lors de ces premiers instants que peuvent s'installer les bases d'un partenariat entre le service de garde et les parents.

Ce partenariat doit être nourri par tout le personnel de la garderie ainsi que les administrateurs, et ce, tout au long de la fréquentation de l'enfant.

Le partenariat est la clé pour soutenir l'enfant dans les différentes étapes de son développement.

### 7.1.1 La relation avec les parents

À la garderie La chasse aux trésors, nous considérons **les parents comme les premiers éducateurs de leur enfant**. C'est pourquoi l'éducatrice se doit d'établir un climat de confiance et de communication avec les parents de chacun des membres de son groupe.

D'abord, le personnel éducateur et les parents des membres de son groupe doivent faire connaissance. C'est le moment d'établir des relations positives basées sur le respect et la communication, d'être attentif aux besoins exprimés par les parents et les considérer dans l'horaire quotidien.

Dans notre établissement, nous misons sur des contacts humains avant toute chose. Concrètement, un journal de bord à des fins de communication est utilisé, mais nous privilégions des échanges verbaux. D'ailleurs, nous croyons que c'est une excellente occasion de discuter du développement de l'enfant, d'échanger des observations ou des conseils dans un but commun : le bien-être et le développement harmonieux de l'enfant. De plus, cette façon de collaborer favorise la complicité parent/éducatrice ainsi que la bonne entente. Au besoin, ces discussions peuvent se faire sous forme de rencontre planifiée, avec ou sans le support de la directrice ou autre personne-ressource, afin d'éviter qu'une conversation plus longue ou plus sérieuse ne nuise à la surveillance des enfants au départ ou à l'arrivée.

Pour des communications adressées à tous les parents, plusieurs méthodes sont utilisées. Des mémos d'information sont affichés dans un espace visible par tous les usagers. Des informations générales sont publiées sur notre page Facebook et des informations plus privées sont publiées sur le groupe fermé dédié aux parents.

Également, les parents sont les bienvenus à s'impliquer dans notre milieu afin d'y apporter leur couleur ou leur aide. Les occasions sont multiples, il s'agit donc pour nous de les inviter à se joindre à nous pour certains événements ou d'accueillir leurs propositions afin de leur faire une place au sein de notre vie au quotidien.

## **7.2 Chaque enfant est unique**

Appliquer le principe « chaque enfant unique » dans ses interventions, c'est chercher à comprendre la réalité de chacun des enfants du groupe en respectant ses différences et ses particularités individuelles et familiales. (accueillir la petite enfance 2019, p. 76)

C'est accompagner ses avancées en s'appuyant sur sa curiosité naturelle pour l'amener plus loin. C'est respecter son rythme de développement pour faire en sorte qu'il explore et expérimente en profondeur ce qui suscite son intérêt.

Comment l'unicité des enfants est reflétée à la garderie :

- Ajuster les interactions avec les parents en fonction des besoins de l'enfant.
- Être à l'écoute des besoins physiologiques et affectifs de chacun d'eux.
- Prendre des moments d'observation et de réflexion sur chacun des enfants du groupe.
- Échanger et valider ses observations avec les parents et/ou un membre du personnel tel que la conseillère pédagogique, la direction ou une autre éducatrice qui connaît l'enfant.
- Maintenir une ouverture et un respect à l'égard des différences sociales, physiques, intellectuelles et personnelles.
- Demeurer discret et garder sous le sceau de la confidentialité les informations concernant les enfants et les familles dont on a la charge.
- Agir avec respect et intégrité en tout temps.
- Appliquer les mesures inscrites au plan d'intégration de l'enfant, le cas échéant.
- Travailler de concert avec les parents, les membres du personnel, la direction et les partenaires externes dans le but d'améliorer et d'adapter l'accompagnement de l'enfant.

## **7.3 Le développement de l'enfant est un processus global et intégré**

À La chasse aux trésors, nous comprenons que le développement de l'enfant se produit dans tous les domaines simultanément. (physique, moteur, cognitif, langagier, social et affectif) puisqu'ils sont en constante interaction les uns avec les autres.

Bien que les enfants franchissent les étapes de leur développement sensiblement dans le même ordre, nous respectons la trajectoire individuelle de chacun.

Basée sur ses observations et ses échanges avec les parents et/ou les autres intervenants, l'éducatrice adapte l'environnement et ses interventions pour accompagner l'enfant vers une nouvelle étape en respectant sa zone proximale de développement.

Afin de soutenir adéquatement le développement global de tous les enfants, les expériences offertes ainsi que les attentes à l'égard des enfants sont individualisées.

La zone proximale de développement est celle où l'enfant possède les ressources pour relever un nouveau défi avec un peu d'aide.

La diversité des expériences vécues par l'enfant à la garderie lui permet d'exercer ses fonctions exécutives, sa flexibilité mentale, son inhibition, sa mémoire de travail et sa planification.

Par exemple, l'éducatrice transforme le moment de l'habillage en un moment d'exploration et de manipulation. Elle forme de petits îlots au sol avec les vêtements extérieurs de chaque ami. Très jeune, le petit reconnaît ce qui lui appartient et s'en approprie. En lui offrant du temps, des encouragements et du soutien, les tout-petits explorent les matériaux, font des tentatives d'insérer leurs pieds dans les ouvertures et réussissent souvent à mettre leur chapeau sur leur tête. En vieillissant un peu, les enfants ont une meilleure dextérité, mais n'appliquent pas nécessairement la bonne stratégie pour arriver à leur fin. Chez les plus vieux, nous constatons que toutes les fonctions énumérées ci-haut ont été exercées, y compris l'inhibition puisque l'enfant a sûrement dû surmonter un lot de frustrations relié à ses essais et erreurs.

Outre, que l'habillage, l'enfant s'exerce lors de ses jeux, ses bricolages, ses comptines et ses moments de détente.

Les attitudes privilégiées par l'intervenante pour aider l'enfant dans son développement global sont :

- Laisser le temps à l'enfant de s'investir dans ce qu'il fait.
- Encadrer et/ou soutenir les enfants qui en ont besoin.
- Offrir des défis adaptés à la zone proximale de développement de chacun.
- Encourager les enfants à s'entraider.
- Valoriser le courage d'essayer et se tromper autant que la réussite.
- Encourager l'enfant à porter un regard sur ce qu'il a fait et en être fier (favoriser la motivation intrinsèque).

### 7.3.1 Dossier éducatif de l'enfant

Pour rendre compte du développement de l'enfant aux parents, la garderie opte pour un dossier éducatif basé sur des observations qualitatives dans des portraits périodiques. Nous privilégions ce type d'information plutôt que des grilles d'évaluation standardisées afin d'amener le parent à visualiser le parcours unique de leur enfant. Nous misons sur les forces. Toutefois, des observations supplémentaires seront effectuées, parfois à l'aide de grilles, pour les enfants présentant des particularités développementales qui nécessitent une attention particulière. Dans ce type de situation, la communication avec le parent est une priorité.

## 7.4 L'enfant est l'acteur principal de son développement et l'enfant apprend par le jeu.

L'apprentissage et le développement de l'enfant découlent avant tout d'une expérience sociale qui comporte des interactions riches de sens entre les enfants et les adultes et entre les enfants eux-mêmes.

Le jeu en est le principal moteur. Les enfants sont hautement motivés par le jeu parce qu'ils y prennent généralement plaisir. Le jeu a donc le pouvoir particulier de soutenir les apprentissages et le développement des enfants.

Par les descriptions des prochains sujets qui seront traités, il est possible d'imaginer comment le jeu sera mis de l'avant et de quelle façon l'enfant peut faire partie intégrante de son milieu, de ses choix et, par le fait même, de son développement.

## 8 Saines habitudes de vie

La Garderie La chasse aux trésors accorde une grande importance au développement de saines habitudes de vie. D'abord en étant un environnement favorable à la saine alimentation. Ensuite en facilitant et faisant la promotion du jeu actif et du développement moteur dans notre service de garde.

### Comment favorisons-nous la saine alimentation chez nos tout-petits, leur famille et tout le personnel de l'installation ?

- Le choix des recettes est fait grâce à un processus de recherche minutieux afin d'offrir des aliments frais, variés et à haute teneur énergétique.
- Les repas sont considérés comme des moments agréables et de découverte en utilisant tous les sens.
- Chaque saison a son menu cyclique sur 4 semaines. De cette façon, l'enfant a l'occasion de goûter plus d'une fois aux aliments nouveaux.
- La garderie s'assure que tous les menus respectent les recommandations du Guide Alimentaire canadien.
- L'achat d'aliments frais et locaux est privilégié dans les menus.
- Les formes de protéines sont variées, donc l'enfant goûte à des viandes de qualité, du poisson, des repas végétariens et végétaliens chaque semaine.
- Les desserts de type gâteau sont réservés pour des occasions spéciales comme les anniversaires ou pour souligner une fête traditionnelle (Noël, temps des sucres). Autrement, les 2 services offerts aux enfants lors du dîner sont l'entrée (soupe, salade) et le repas principal.

Saines Habitudes alimentaires et saines Habitudes de vie :  
« Ils (tous les membres de l'établissement) contribuent à éveiller les enfants à l'importance de manger des aliments sains et au plaisir de bouger, de courir, de sauter et de jouer dehors, et ils se préoccupent autant de leur santé mentale et que physique. »

- Les repas sont servis en une seule tablée et l'éducatrice est encouragée à prendre le temps de manger avec ses amis. Une ambiance d'échange et de calme est favorisée.
- Chez les plus vieux, les collations sont offertes sans temps d'arrêt officiel pour cet événement. L'enfant apprend ainsi à respecter sa faim. Il apprend à arrêter son jeu par lui-même pour se rendre à la table, il choisit de rester assis le temps de manger et il est libre de retourner à son jeu lorsqu'il a terminé.
- Des activités d'exploration culinaire sont également organisées de façon régulière avec les enfants telles que la découverte d'un fruit spécial ou la préparation d'une recette que l'on peut goûter en collation ou ramener à la maison.
- Le lavage des mains est favorisé à tout moment jugé opportun et les règles de mesure d'hygiène seront appliquées afin de prévenir la transmission d'infection.
- Le lait des poupons est offert de façon sécuritaire et respectueuse du choix des parents.

## **Comment favorisons-nous le jeu actif, le développement moteur ainsi que toutes formes d'activités sportives chez nos tout-petits, leur famille et le personnel de l'installation?**

- Le jeu actif et le développement moteur sont une nécessité quotidienne, tous les enfants vont à l'extérieur deux fois par jour pour dépenser leur énergie. S'il fait trop froid ou trop chaud, les éducatrices utilisent les espaces communs tels que les locaux vacants et les corridors afin de permettre à tous les enfants de se dépenser. Une sensibilisation est effectuée auprès des parents pour que ceux-ci équipent leur enfant de vêtements adéquats en cas de pluie, puisque les enfants iront sûrement « lâcher leur fou » dehors quelques minutes durant la journée, même s'il pleut.
- Nous participons à différentes activités du Grand défi Pierre Lavoie :
  - Pour les enfants, tout le mois de mai est consacré à l'accumulation de cubes énergie à la garderie et à la maison.

## 9 La structuration des activités

### 9.1 Activités de routine et de transitions

Nous fournissons à l'enfant un horaire équilibré et stable dans lequel les différences de chacun sont prises en considération. Bien que la routine soit un repère sécurisant pour l'enfant, celle-ci doit permettre de la souplesse pour être mieux adaptée aux besoins du groupe et aux situations rencontrées.

Les activités de routine sont enrichies ou allégées par le jeu grâce à l'imagination, la fantaisie et la créativité. L'éducatrice peut s'inspirer des événements saisonniers ou traditionnels (l'hiver, l'Halloween) afin de diversifier les comptines, les chansons ou personnifications et susciter la participation des enfants. L'horaire type est affiché à la hauteur des enfants.

### 9.2 Activités de jeu

L'intervenante planifie et favorise le jeu sous différentes formes et s'efforce de faire preuve d'équilibre dans la planification de l'horaire de jeu. Néanmoins, celle-ci sait s'adapter aux intérêts, aux différences de chacun dans les choix d'activités proposées aux enfants.

1. Elle prévoit des périodes de jeux en ateliers dans lesquelles l'enfant est libre d'entreprendre l'activité de son choix. Celui-ci peut planifier et réaliser ses jeux selon ses goûts et utilise le matériel à sa disposition pour le faire. L'éducatrice supervise, soutient et propose à l'enfant d'expérimenter de nouveaux défis en lien avec cette activité.
2. L'éducatrice planifie des activités d'expérimentation qui permettront à l'enfant d'explorer, manipuler et vivre des contacts sociaux avec ses pairs. Pour ce faire, l'éducatrice prépare le matériel nécessaire et aménage les lieux en conséquence. (ex. : bricolage, expérience scientifique, atelier musical).
3. Chaque jour, les enfants ont besoin de jouer librement à l'extérieur. Les éducatrices adaptent ce moment à la saison et assurent la surveillance de la cour.
4. De façon sporadique, les éducatrices se rassemblent afin de planifier des activités s'adressant à l'ensemble des enfants de La chasse aux trésors. Ce peut être pour souligner une fête ou simplement pour le plaisir de se retrouver pour une occasion spéciale animée telle qu'une danse ou la présentation de petits spectacles.

Le jeu doit être pratiqué de manière gratuite, volontaire, spontanée et libre.

*Accueillir la petite enfance 2019 p.81*

Ces activités sont planifiées, présentées dans un horaire type flexible et basées sur l'observation de l'enfant. Grâce à l'affichage de cet horaire sous forme d'images ou de pictogrammes reconnus par l'enfant, celui-ci sait à quoi s'attendre. Cela le rassure et lui permet d'avoir hâte à certains événements. De son côté, la planification permet à l'éducatrice de rassembler le matériel nécessaire, d'organiser les lieux et d'anticiper les obstacles qui pourraient être rencontrés. Elle s'assure que le jeu soit accessible à tous les enfants de son groupe, peu importe la différence. En tout temps, l'enfant est libre de participer aux activités qui lui sont proposées, mais la qualité de la préparation attise la curiosité des petits. **L'enfant apprend par le jeu** c'est pourquoi cet aspect du quotidien doit être réfléchi, préparé et basé sur les observations de chaque enfant.

## 10 Neutralité religieuse

La garderie La chasse aux trésors est entièrement neutre face aux croyances religieuses. Le choix des activités et le mode de vie établi encouragent les valeurs de tolérance, de collaboration et d'ouverture permettant de vivre harmonieusement au sein de l'établissement. Les fêtes traditionnelles de Noël, Pâques, Halloween ou autres sont soulignées pour le plaisir de préserver l'imaginaire des petits. Elles ne sont pas utilisées comme un moyen de propager des croyances religieuses.

## 11 L'aménagement physique des lieux

Grâce à une bâtisse conçue spécialement pour La chasse aux trésors, les lieux sont prévus et organisés afin d'être fonctionnels, sécuritaires, chaleureux et adaptés pour tous.

### 11.1 Locaux

#### Pouponnières (5)

- Cinq locaux distincts afin de favoriser le calme lors de l'accueil, du dîner et tout autre moment choisi par les éducatrices.
- Les locaux sont communicants par des portes coulissantes qui facilitent le travail d'équipe au besoin.
- Plancher radiant dans les locaux pour assurer le confort des poupons lorsqu'ils sont au sol.
- Le local est séparé par zones afin d'en faciliter la surveillance et permettre à un trottineur de marcher librement sans nuire à la sécurité d'un nourrisson.
- Une section repas munie de chaises hautes fixées au mur et une petite table avec des chaises de transition est aménagée. Une petite barrière permet à des enfants de poursuivre leur jeu dans la zone adjacente sans avoir accès à la nourriture qui tombe par terre.
- On y retrouve un four à micro-ondes et un petit réfrigérateur.
- Les casiers à double accès permettent à l'éducatrice d'habiller les poupons à l'intérieur de son local.
- Le local des poupons a un accès direct à leur propre cour extérieure.
- L'ameublement est adapté aux besoins des jeunes enfants.

#### Locaux 18 mois à 4-5 ans

Pour ces groupes, nous comptons neuf locaux situés au 2<sup>e</sup> étage. Plusieurs communiquent 2 à 2 par une porte coulissante mitoyenne afin de faciliter la collaboration entre les éducatrices.

Les locaux des plus jeunes sont munis d'une table à langer sur laquelle l'enfant peut monter par un escalier dont l'accès est contrôlé par une petite porte. Chaque local possède son lavabo pour faciliter l'hygiène, les enfants y montent grâce à de petites marches. Des tables sont



prévues pour les repas, collations ou autres activités; l'éducatrice peut les déplacer à sa guise afin de maximiser son espace de local.

L'entraînement à la propreté et l'autonomie des plus grands sont facilités puisque chaque local est muni d'une toilette adaptée à la hauteur des enfants.

Tous ces locaux sont meublés de façon à respecter les besoins des enfants. L'éducatrice peut organiser l'espace selon sa planification du moment. Elle assure également une rotation des jouets accessibles à l'enfant grâce à la joujouthèque. Grâce à un aménagement flexible, il y a de multiples possibilités, d'abord qu'elles soient sécuritaires, fonctionnelles et adaptées aux besoins des enfants. L'enfant peut ainsi explorer son environnement sans restriction.

Les locaux sont organisés en différentes zones de jeu afin d'attiser la curiosité et disposer l'enfant à entreprendre une grande variété de jeux. On y retrouve, entre autres, les aires suivantes :

- Lecture et détente
- Jeux symboliques
- Blocs et constructions
- Arts et bricolage
- Jeux de table et d'exploration
- Coin tipi et coussins

## **Bureaux et cuisine**

Les bureaux administratifs et la cuisine sont situés à l'entrée de la garderie favorisant la disponibilité et l'accueil chaleureux aux familles qui fréquentent l'installation.

## **12 Matériel**

Nous offrons à l'enfant du matériel de qualité, attrayant et adapté à son stade de développement. La création d'une joujouthèque permet d'entreposer les jouets en rotation. Des jouets, en quantité suffisante, permettent à l'éducatrice d'avoir le choix afin de respecter les besoins des enfants. Le matériel pédagogique offert aux enfants reste varié, polyvalent, accessible, adapté aux besoins de chacun et offert en quantité suffisante.

Le matériel est choisi pour favoriser l'autonomie des enfants et limiter les interdits afin de laisser libre cours à leurs initiatives et leur permettre de prendre des risques calculés essentiels à leurs apprentissages.

## 13 Cour extérieure

Reconnaissant l'importance du jeu extérieur chez nos petits, celle-ci a été réfléchi de sorte que tout le monde y trouve le plaisir d'y être.

D'abord, les poupons ont leur propre cour clôturée sur laquelle on retrouve des jeux de motricité globale et un espace pour de petites voitures, le tout dans un espace ombragé.

Les enfants de 18 mois à 4 ans ont également leur espace, beaucoup plus grand, sur lequel on retrouve un circuit pour les vélos, un carré de sable et un espace vacant pour des jeux collectifs et les jeux d'eau. Des tables à pique-nique sont installées sous un gazebo à diverses fins.

Un accès fonctionnel aux toilettes facilite le bon fonctionnement de l'espace extérieur de jeux. Finalement, une zone agriculture permet aux enfants d'être initiés aux joies du jardinage. Les enfants font partie intégrante du processus en démarrant les semis à l'intérieur jusqu'à la transplantation à l'extérieur, l'entretien et la récolte.

## 14 L'environnement et nous

À la garderie La chasse aux trésors, nous sommes soucieux de léguer à nos petits une conscience environnementale. C'est pourquoi nous souhaitons être une garderie écoresponsable afin de réduire notre empreinte écologique et montrer à la relève que nous avons tous cette responsabilité. Pour ce faire, les éléments de cette liste seront appliqués.

1. Utilisation de matériaux à faibles émissions de COV lors de la construction
2. Orientation de la bâtisse et de ses fenêtres en fonction des périodes d'ensoleillement
3. Récupération de contenants utilisables pour les bricolages et autres créations du milieu
4. Composte et potager
5. Utilisation de produits écologiques pour la désinfection et l'entretien ménager
6. Recyclage
7. Achat de produits en vrac
8. Utilisation de débarbouillettes lavables pour les changements de couche.

Ayant accès à la nature à quelques pas de la garderie, les enfants ont le privilège de vivre des activités d'exploration en nature.

À La chasse aux trésors, nous croyons aux bénéfiques apaisants des activités en nature puisque c'est un endroit où les enfants peuvent manipuler ce qu'ils trouvent, observer la faune et la flore, construire leur jeu en toute liberté en fonction du décor et prendre des risques calculés.

La garderie souhaite améliorer l'accès à ce type de milieux en s'alliant graduellement avec la communauté.

# Conclusion

Cette plateforme constitue le cadre de référence de la Garderie La chasse aux trésors. C'est par les actions et les gestes posés dans le cadre de nos fonctions que celle-ci sera reflétée. Pour ce faire, le personnel doit en faire la lecture et porter une réflexion approfondie sur sa pratique professionnelle afin d'y apporter des ajustements si nécessaire.

Pour leur part, les parents sont invités à consulter cet outil de référence afin de mieux comprendre qui nous sommes. En tout temps, les parents peuvent apporter des suggestions constructives à prendre en considération lors de la révision de ce document.

Le désir d'améliorer sans cesse la qualité de nos services nous mènera à revoir annuellement les éléments mentionnés dans cette plateforme. Pour ce faire, les mots d'ordre sont : Concertation, ouverture, introspection, questionnement et adaptation.

Dans ce travail de collaboration, il faut inclure tous les acteurs de la vie de l'enfant. D'abord le parent et son enfant, mais également le personnel éducateur et de soutien, la direction ainsi que les partenaires externes de la Garderie tels que :

- CIUSSE de l'Estrie
- CSS de la Région-de-Sherbrooke
- Différents organismes de la Ville de Sherbrooke



Ensemble, faisons le choix d'évoluer positivement  
et sainement dans un climat où règnent le respect,  
la collaboration et le bien-être.



COLLECTIF, Accueillir la petite enfance 2019. Programme éducatif pour les services de garde du Québec. Québec. Les publications du Québec. C2019, 211 p.

GUEGUEN, Dr Catherine. Pour une enfance heureuse. Repenser l'éducation à la lumière des dernières découvertes sur le cerveau. Paris, Éditions Robert Laffont, C2014, 366 p.

MACMANARA, Deborah, PhD. Jouer, Grandir, S'épanouir. Le rôle de l'attachement dans le développement de l'enfant. Basée sur l'approche de Gordon Neufeld. Gatineau. Éditions au carré, C2017, 3311 p.

---

Révision AVRIL 2023

Rédaction : **Catherine Bernier, directrice**  
Collaboration : **Geneviève Bourgeois, conseillère pédagogique**  
**Lucie Graveline, éducatrice en petite enfance**  
Révision : **Karine Fortin et Denise Allain**